

## **ОБРАЗОВАНИЕ – ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**КРЫЖАНТОВСКИЙ А.В., БЛЫЩИК И.А., БЛЫЩИК А.А.**

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,  
г.Одесса, Украина*

Глобализация – естественно – исторический процесс современного мира. Сущностью этого процесса является установление нового мирового порядка, который сопровождается кардинальными изменениями в экономической, политической, информационной и культурной сферах.

Как процесс, глобализация порождает общечеловеческие проблемы своего развития: социоприродные, социальные, социокультурные. Особенностью этих проблем является то, что для их разрешения требуется объединение и участие всего человечества, согласованность действий большинства стран мира.

Мир, который рождается сейчас, возникает из столкновения новых ценностей и технологий, новых геополитических отношений, новых стилей жизни и способов коммуникаций. Этот мир требует совершенно новых понятий и идей, его трудно описать ортодоксальными понятиями и категориями. Прежние идеологии, теории, способы мышления, прежние исходные установки, которыми пользовались, во многих случаях не работают.

Именно поэтому интеллектуальным потенциалом цивилизационного развития является образование. Если исследовать процесс развития образования, то можно отметить, что в нем происходит постоянная трансформация содержания, а следовательно, появление новых форм.

Само развитие форм образования зависит: от уровня развития духовного производства, эволюции форм передачи знаний субъекту образования, способов хранения и передачи знаний.

В доиндустриальных обществах вначале процесс передачи знаний осуществлялся напрямую от учителя к ученику, путем слушания и запоминания. Впоследствии, с появлением письменности, возникла новая форма передачи знаний следующим поколения.

В эпоху феодализма образование формировалось как подсистема церкви с вытекающими отсюда последствиями. Начиная с эпохи Возрождения происходит изменение целевых установок в системе образования соответственно развитию экспериментально-творческой науки. Результатом явилось не только появление новых направлений науки, но и формирование

таких ценностей личности как приобретение знаний, умение их применять и, что особенно важно, знание моральных и гражданских норм.

Эти факторы закладывают основы развития образования в индустриальную эпоху. Появляется информация, которая не была известна ранее. Основным каналом получения новых знаний становится светское образование, которое дифференцируется и соответственно появляются языки нового знания. То-есть, дифференцированное образование становится доступным тем, кто понимает язык нового знания.

В эпоху постиндустриального общества происходит дальнейшее выделение и конкретизация научного знания, возникает идея универсальной образованности, демократизации всей образовательной системы, доступность знаний для всех. Тенденция этого периода – взаимосвязь общественных, естественнонаучных и технических наук. Как результат – появление новых знаний, которые внедряются в жизнь социума путем образования и, как формы образования – самообразования. Этому способствует появление информационных технологий.

Современное общество многие называют информационным. Основанием для такого определения являются такие факторы цивилизационного развития как:

- новые информационные технологии используются не только для решения старых задач промышленности и сельского хозяйства, но и порождают новые виды деятельности, процессы, товары и продукты;
- следовательно, информационное общество – уже есть экономическая реальность;
- многие процессы ускоряются благодаря почти мгновенной передаче информации.

В этих условиях образование нуждается в коренной перестройке, поскольку, оно становится интернациональным по своей сути, Наблюдается отсталость образования от экономических и политических реформ в условиях глобализации. Тормозом является и рутина в структуре и содержании образования.

Попыткой изменения ситуации является тенденция унифицирования образования – приведение национальных систем образования к единообразной форме. По мере расширения хозяйственных связей, свободы передвижения граждан, создания единого рынка труда, встал вопрос о взаимном признании дипломов, нивелирования национальных систем высшего образования. Вводится международная стандартизация и изменение структуры учебных планов и систем. Это позволяет образованию интегрироваться в мировое образовательное пространство.