

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ДАС И ФИЛИАЛА – «ЗЕЛЁНЫЙ МЫС»

ТЮРИКОВА Е.Н.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г. Одесса, Украина*

Актуальность - в подготовке специалистов, востребованных производством, формировании у студентов практических навыков дизайн-проектирования, взаимодействия с заказчиками, смежниками и работодателем. Проблема исследования – средства оптимизации взаимодействия учреждения высшего образования и производства. Связь обучения с практикой является незыблемым принципом профессионального образования. Теория и практика за десятилетия наработала разнообразные формы, организационно-мотивационную базу, однако время вносит свои коррективы, ставит вызовы, на которые необходимо найти ответы и взаимно адаптировать потенциальных партнёров.

Современный опыт показал, что коммерческая и профессиональная эффективность студенческой работы в проектных мастерских недостаточно высока, перспективность – весьма сомнительна, учебные потери бесспорны. Существуют серьёзные противоречия между требованиями конкретного производства и профиограммой. Возникает задача - оптимизировать баланс интересов. Таблица 1 демонстрирует сферы взаимодействия и степень взаимной заинтересованности учебного заведения и производства.

Таблица 1. Оптимизация учебно-производственных интересов.

| № | Интересы УВО | Интересы производства | Формы взаимодействия | Прогнозируемый результат |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Выполнение учебных программ и планов | Выполнение производственных задач | Согласование учебных планов и производственных задач | Решение типичных задач для производства в рамках учебных дисциплин |
| 2 | Расширение и обогащение фонда проектных задач. | Выполнение заказов качественно и в установленные сроки | Координация деятельности учреждений, адресная корректировка учебных заданий | Выполнение производственных заданий в рамках задач учебного проектирования |
| 3 | Профилизация. Решение задач в сфере средового дизайна | Расширение диапазона дизайн-возможностей. Целевое привлечение кадров без | Отбор на конкурсной основе студентов, способных к решению производственных задач. В свободное | Расширение диапазона взаимовыгодного сотрудничества. Сбор материалов для дипломного проектирования |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | расширения количества персонала | от учёбы время, вне учебных заданий | |
| 4 | Проведение учебной практики | Привлечение бесплатной рабочей силы к выполнению производственных задач | Согласование задач и графика практики | Профорientация, сбор материалов для дипломного, курсового, конкурсного проектирования |
| 5 | Выполнение хозрасчётных заказов | Расширение сферы коммерческой деятельности | Организация на базе АХИ ситуативных (под задание) групп | Материальный эффект от работы |
| 6 | Формирование коммерчески-выгодных структур | Взаимный обмен заказами, кадрами. Повышение статусности | Организация на базе кафедры студенческого проектного бюро | Стабильное проектно-конструкторское бюро с мотивированными сотрудниками. |
| 7 | Организация и обеспечение профессиональных конкурсов, фестивалей | Расширение и улучшение качественного состава партнёров | Взаимный обмен информацией | Привлечение к проектно-дизайнерской работе новых участников |
| 8 | Развитие материально-технической базы УВО | Использование приспособленных основных фондов УВО для проектных мастерских(аренда в центре города экономически не выгодна и проблематична) | Оборудование рабочих мест проектировщиков за счёт производства. Участие производства в создании инновационных интерьеров в учебном заведении | Оборудование рабочих мест проектировщиков в соответствии со статусом производства. Реклама. Повышение эффективности проектной деятельности. |
| 9 | Дополнительное профильное образование для студентов и сотрудников обеих сторон | Специально обученный специалист, имеющий навыки и знания, личные качества, необходимые конкретному производству | Целевое обучение с 1 курса, выборочное обучение на производстве тех, кто прошёл отбор, организация и финансирование дополнительных необходимых курсов для всех желающих | Чётко «заточенный» под требования производства выпускник. |

Выводы. Оптимизация достигается балансом интересов и возможностей с учётом видимых результатов и перспектив. Более динамичной и не регулируемой стороной является производство. Перед учебным заведением встаёт задача оптимизации перспективных целей и текущих потребностей:

реорганизация форм работы, быстрое реагирование в сфере программного обеспечения, учебных и рабочих планов, обоснование появления новых учебных дисциплин, гибкого графика работы.