

ОПТИМИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ДАС И ФИЛИАЛА – «ЗЕЛЁНЫЙ МЫС»

ТЮРИКОВА Е.Н.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г. Одесса, Украина*

Актуальность - в подготовке специалистов, востребованных производством, формировании у студентов практических навыков дизайн-проектирования, взаимодействия с заказчиками, смежниками и работодателем. Проблема исследования – средства оптимизации взаимодействия учреждения высшего образования и производства. Связь обучения с практикой является незыблемым принципом профессионального образования. Теория и практика за десятилетия наработала разнообразные формы, организационно-мотивационную базу, однако время вносит свои коррективы, ставит вызовы, на которые необходимо найти ответы и взаимно адаптировать потенциальных партнёров.

Современный опыт показал, что коммерческая и профессиональная эффективность студенческой работы в проектных мастерских недостаточно высока, перспективность – весьма сомнительна, учебные потери бесспорны. Существуют серьёзные противоречия между требованиями конкретного производства и профиограммой. Возникает задача - оптимизировать баланс интересов. Таблица 1 демонстрирует сферы взаимодействия и степень взаимной заинтересованности учебного заведения и производства.

Таблица 1. Оптимизация учебно-производственных интересов.

№	Интересы УВО	Интересы производства	Формы взаимодействия	Прогнозируемый результат
1	Выполнение учебных программ и планов	Выполнение производственных задач	Согласование учебных планов и производственных задач	Решение типичных задач для производства в рамках учебных дисциплин
2	Расширение и обогащение фонда проектных задач.	Выполнение заказов качественно и в установленные сроки	Координация деятельности учреждений, адресная корректировка учебных заданий	Выполнение производственных заданий в рамках задач учебного проектирования
3	Профилизация. Решение задач в сфере средового дизайна	Расширение диапазона дизайн-возможностей. Целевое привлечение кадров без	Отбор на конкурсной основе студентов, способных к решению производственных задач. В свободное	Расширение диапазона взаимовыгодного сотрудничества. Сбор материалов для дипломного проектирования

		расширения количества персонала	от учёбы время, вне учебных заданий	
4	Проведение учебной практики	Привлечение бесплатной рабочей силы к выполнению производственных задач	Согласование задач и графика практики	Профориентация, сбор материалов для дипломного, курсового, конкурсного проектирования
5	Выполнение хозрасчётных заказов	Расширение сферы коммерческой деятельности	Организация на базе АХИ ситуативных (под задание) групп	Материальный эффект от работы
6	Формирование коммерчески-выгодных структур	Взаимный обмен заказами, кадрами. Повышение статусности	Организация на базе кафедры студенческого проектного бюро	Стабильное проектно-конструкторское бюро с мотивированными сотрудниками.
7	Организация и обеспечение профессиональных конкурсов, фестивалей	Расширение и улучшение качественного состава партнёров	Взаимный обмен информацией	Привлечение к проектно-дизайнерской работе новых участников
8	Развитие материально-технической базы УВО	Использование приспособленных основных фондов УВО для проектных мастерских(аренда в центре города экономически не выгодна и проблематична)	Оборудование рабочих мест проектировщиков за счёт производства. Участие производства в создании инновационных интерьеров в учебном заведении	Оборудование рабочих мест проектировщиков в соответствии со статусом производства. Реклама. Повышение эффективности проектной деятельности.
9	Дополнительное профильное образование для студентов и сотрудников обеих сторон	Специально обученный специалист, имеющий навыки и знания, личные качества, необходимые конкретному производству	Целевое обучение с 1 курса, выборочное обучение на производстве тех, кто прошёл отбор, организация и финансирование дополнительных необходимых курсов для всех желающих	Чётко «заточенный» под требования производства выпускник.

Выводы. Оптимизация достигается балансом интересов и возможностей с учётом видимых результатов и перспектив. Более динамичной и не регулируемой стороной является производство. Перед учебным заведением встаёт задача оптимизации перспективных целей и текущих потребностей:

реорганизация форм работы, быстрое реагирование в сфере программного обеспечения, учебных и рабочих планов, обоснование появления новых учебных дисциплин, гибкого графика работы.