

# ПРО ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ БУДІВЕЛЬНОГО НАПРЯМУ

**ПЕРПЕРІ А.О., БРЕДНЬОВА В.П.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури  
м.Одеса, Україна*

Сучасні зміни та реформи, що відбуваються в системі вищої освіти, визначають об'єктивну ретельну увагу до організації освітнього навчального процесу в цілому в закладах вищої освіти. В освітньому процесі у закладах вищої освіти особливістю інновацій можна вважати використання нових прийомів, знань, технологій в методологічних і методичних підходах надання освітніх послуг для здобуття якісних індивідуальних кінцевих результатів.

На сучасному етапі викладач вищої школи повинен бути не лише транслятором наукових знань, він повинен вміти обирати оптимальну стратегію, тобто вести викладання з використанням сучасних освітніх технологій, які, головним чином, мають бути направлені на створення творчої атмосфери навчального процесу, а також на заміну пасивної форми проведення занять приходять навчання, коли домінуючим стає активізація за допомогою інтерактивної комп'ютерної техніки та візуалізації будь-яких просторових об'єктів.

Інженерна графіка є першою загально технічною дисципліною, що вчить студентів-першокурсників опануванню графічною інтернаціональною мовою, правильно виконувати креслення та інші зображення геометричних об'єктів і сприяє розвитку просторового та конструкторсько-геометричного мислення. Архітектор або інженер будь-якого напрямку як фахівці повинні добре вміти «читати» креслення і передавати за його допомогою свої творчі ідеї та технічні думки, тобто візуалізувати геометричні форми об'єктів архітектури, будівництва і машинобудування.

Таким чином, досить актуальною задачею сучасної вищої школи є підвищення компетенцій викладачів у створенні та удосконаленні універсальної освітньої системи. Досить позитивно, як показує практика і наш досвід, на розвиток і активізацію пізнавальної діяльності студентів впливає використання сучасних технологій в навчальному процесі та можливість реалізації дидактичних принципів індивідуалізації та диференціації навчання, що сприяє умовам переходу до індивідуальної самоосвіти