

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

ВАСИЛЬЕВА Н.С.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
Украина*

ВАСИЛЬЕВ А.Б.

Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова, Украина

Развитие мировой экономики на современном этапе вступило в эпоху «экономики знаний», которая характеризуется производством высокотехнологических изделий с использованием последних достижений науки и техники. Эти достижения невозможны без современной, развитой системы образования в стране. Таким образом, сегодня нельзя иметь конкурентную экономику без конкурентной системы образования. Это тем более актуально в современном глобализированном мире, когда выпускники украинских школ получили возможность выбирать страну для продолжения учёбы в высшем учебном заведении. А некоторые даже школьное образование предпочитают получать за рубежом.

Модернизация системы высшего образования в соответствии с современными мировыми стандартами является одной из самых приоритетных задач в Украине. Но на этом пути имеется немало серьёзных проблем. Более десяти лет назад на сайте НТУУ «КПИ» были перечислены девять проблем, сдерживающих развитие системы высшего образования в Украине [1]. К сожалению, все эти проблемы (кроме пятой) остались актуальными и сегодня. Приведём их ещё раз:

1. Чрезмерное количество направлений обучения и специальностей (в несколько раз больше, чем в лучших зарубежных системах высшего образования).
2. Недостаточное признание обществом уровня «бакалавр» как полноценного квалификационного уровня, его невостребованность отечественной экономикой.
3. Угрожающая тенденция ухудшения качества высшего образования.
4. Разрыв связей между преподавателями и работодателями, сферой образования и рынком труда.
5. Недостаточное внимание к передовым научным исследованиям в учебных заведениях, сложная по сравнению с общеевропейской система научных степеней, препятствующая мобильности наших преподавателей и учёных за рубежом.

6. Неадекватно потребностям общества и рынка труда определяется роль такого распространённого звена образования, как техникумы и колледжи (и это притом, что их численность в стране больше, чем вузов III и IV уровней аккредитации вместе взятых – соответственно 372 и 289 на начало 2017/18 учебного года [2]).
7. Отошла в прошлое когда-то хорошо организованная для централизованной экономики система повышения квалификации и переподготовки. Новой системы, удовлетворяющей потребностям рыночной экономики, в Украине не создано. Поэтому очень важный общеевропейский принцип «образование через всю жизнь» пока что в условиях нашего государства не может быть в полной мере реализован.
8. Университеты Украины не берут на себя роль методических центров, новаторов, пионеров общественных преобразований, за которыми должна идти страна. Уровень автономии вуза в этих вопросах значительно ниже средневропейского. Не всегда выполняют роль методологических лидеров учебные заведения, имеющие статус национальных, хотя их количество достигло почти 40% от общей численности вузов III и IV уровней аккредитации.

Как мы видим, все перечисленные проблемы сохранили свою актуальность несмотря на немалое количество шагов, предпринятых для модернизации высшего образования в Украине. Дело, видимо, в том, что большинство этих попыток имело поверхностный, экстенсивный характер. В результате, количество украинских вузов III и IV уровней аккредитации выросло (со 149 в 1990 г. до 289 в 2017 г. [2]), а качество образования в них в среднем упало, так как во многих новоиспечённых вузах III и IV уровней аккредитации не было обеспечено ни соответствующим уровнем преподавания, ни необходимой материально-технической базой. К перечисленным выше проблемам следует добавить ещё две. Во-первых, с каждым годом сильно увеличивается отток выпускников украинских школ за рубеж. С 2010 г. по 2016 г. он вырос вдвое, а, если сравнивать два последних года, то прирост составил почти 20% [3]! Во-вторых, немало выпускников украинских вузов, проявивших хорошие способности к учёбе и научным исследованиям, не желают поступать в аспирантуру и становиться в дальнейшем преподавателями, предпочитая работу в частных фирмах. Зарплата в этих фирмах зачастую существенно выше преподавательской. Причём, для этого не надо учиться в аспирантуре, защищать диссертацию, получать учёное звание. В результате, средний возраст преподавателей вузов Украины растёт, передавать накопленный годами опыт преподавания почти некому. Так, если в 2010 г. количество аспирантов в Украине составляло 34653, то на

01.01.2018 г. только 24786, что на 28,5% меньше. Если в 2010 г. в аспирантуру было принято 10322 человека, то в 2016 г. – 6609 человек, что на 36% меньше [2].

Как шаги в правильном направлении, имеющие существенный положительный эффект, можно назвать введение Кабинетом Министров Украины в 2015 г. «Лицензионных условий осуществления образовательной деятельности» и недавнее повышение зарплат школьным учителям и преподавателям вузов. Хотя такое повышение является явно недостаточным (особенно с учётом темпов инфляции в стране). Что касается «Лицензионных условий», то их введение значительно оживило научную, методическую и кружково-олимпиадную работу преподавателей. Только такие решительные меры могут серьёзно повлиять на качество высшего образования в Украине.

В качестве выводов из всего вышесказанного можно предложить следующие направления модернизации высшего образования в Украине:

- усиление реальной автономизации вузов, включая экономическую деятельность;
- внедрение эффективной системы оценивания качества образования с привлечением независимых специализированных агентств;
- включение в программы высшего образования предпринимательской составляющей;
- реструктуризация госзаказа на подготовку специалистов с участием работодателей в соответствии с реальными потребностями украинской экономики;
- разработка адекватных современным потребностям вузов механизмов финансирования и инвестирования.

Литература:

1. Болонський процес – структурна реформа вищої освіти на європейському просторі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kpi.ua/bologna>
2. Статистичні дані про розвиток вищої освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua>
3. Стадний Є., Слободян О. Українські студенти за кордоном: скільки та чому? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cedos.org.ua/uk/osvita/ukrainski-studenty-za-kordonom-skilky-ta-chomu>
4. Другов О. Проблеми та напрями модернізації вищої освіти в Україні/ О. Другов // Вісник КНТЕУ. – 2010. - №5. – С. 127-135