

ЕКОПРОЕКТУВАННЯ В УМОВАХ АРХІТЕКТУРНОЇ ОСВІТИ

Єрмакова С.С., д.п.н. професор, Войцик А. магістрант
(кафедра філософії, політології, психології і права)

В умовах інноваційного розвитку економіки суспільства одним із важливих завдань модернізації архітектурної освіти є пошук інноваційних підходів до професійної підготовки архітекторів з метою формування у них екопроектувальної компетентності. Відтак, набуває актуальності виявлення продуктивних шляхів формування екопроектувальної компетентності майбутніх архітекторів, що базується на реалізації оптимальних педагогічних умов їхньої професійної підготовки.

Мета дослідження: обґрунтування педагогічних умов, формування екопроектувальної компетентності майбутніх архітекторів засобами інтерактивних технологій. У дослідженні формування екопроектувальної компетентності майбутніх архітекторів розглядаємо як цілеспрямовано організований у вищих технічних навчальних закладах освітній процес, який об'єднує традиційні та інтерактивні методи професійної підготовки і розвиток екологічної культури професійного мислення.

У процесі дослідження було припущено, що вибір педагогічних умов формування екопроектувальної компетентності у майбутніх архітекторів повинен здійснюватись з арсеналу педагогічних засобів, здатних підвищити продуктивність розвитку екологічної культури професійного мислення. Саме тому, у контексті дослідження педагогічними умовами формування екопроектувальної компетентності було визначено такі, як-от: 1) створення професійно - мотиваційного середовища шляхом використання інтерактивних технологій розвитку екологічної культури професійного мислення; 2) забезпечення інтерактивного підходу у формуванні екопроектувальної компетентності майбутніх архітекторів; 3) залучення студентів у квазіпрофесійну діяльність на засадах екологічного моделювання; 4) активізація самоосвітньої діяльності студентів засобами інтерактивних технологій.

Таким чином, навчальний процес професійної підготовки майбутніх архітекторів повинен бути організований у такий спосіб, щоб освітній простір адекватно представляв новий екологічний зміст освіти, що, у свою чергу, сприяє не лише засвоєнню професійних знань, умінь і навичок, а й підвищує їхній інтерес до майбутньої професійної діяльності, «екологізує» мислення, спонукає до творчості й загалом формує екопроектувальну компетентність.