

правил жанру: творчий підхід, постійний зв'язок із темою, вагома аргументація, приклади, використання цитат.

Процес написання есе мобілізує інтелектуальні можливості студентів, тому що не тільки змушує їх активно осмислювати проблему, але й потребує письмового вираження, пошуку оптимальних форм цього вираження. Це є тренінгом високої інтенсивності. Також це перевірка знань, ерудиції, здатності до самостійного мислення, уміння висловити свої думки.

Висновки. Трансформація освіти вимагає в першу чергу вирішення таких нагальних питань як орієнтація на людину, фундаментальні цінності, рішуча демократизація освіти. Традиційні методи не забезпечують в повній мірі активного навчання студентської молоді передусім тому, що за такої організації важко встановити зворотній зв'язок, управління контроль з боку викладача та самоконтроль [1, с. 6]. Інтерактивні технології навчання доводять свою ефективність при опануванні багатьох шкільних предметів та курсів університетських програм. Ми вважаємо доцільним та корисним використання інтерактивних методів на лекційних та практичних заняттях зі студентами всіх форм навчання, зокрема, при вивченні курсу Криміналістики.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Інтерактивні технології: теорія та методика: посібник / Пометун О. І. та ін. Київ-Умань, 2008. 94 с.
2. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Венди Саул Е., Метьюз С., Макінстер Д. /пер. з англ./ за ред. О. Пометун. Київ, 2006, 303 с.
3. Grey A. The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution World Economic Forum : веб-сайт. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/> (дата звернення: 15.09.2019).
4. Покась Л. Креативна технологія навчання формує мислення майбутнього: реформа шкільної освіти / Л. Покаль, В. Сінгаєвська // Географія та основи економіки в школі: науково-методичний журнал. - Київ. - 2010. - № 9. - С. 2–5.
5. Сторінка на фейсбуці методичного проекту «Теорія без скуки» URL: <https://www.facebook.com/TeoriyaBezSkuki/posts/337640720214522?> (дата звернення: 15.09.2019).

Огороднійчук Ірина Анатоліївна (Одеса) - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філософії, політології, психології та права Одеської державної академії будівництва та архітектури

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ

Активні методи навчання дають змогу формувати знання, вміння самостійної роботи, професійні вміння і навички студентів шляхом залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності.

Застосування у професійній підготовці майбутніх інженерів активних методів навчання надає професійної спрямованості та цілісного уявлення студентів про майбутню діяльність, накопичує в них як предметно-професійний, так і правовий досвід, у тому числі досвід прийняття індивідуальних і колективних рішень, розвиває ділове етичне мислення, а також активізує навчальну діяльність, формує пізнавальну мотивацію, що сприяє формуванню правової компетентності майбутніх інженерів. Отже, завдання педагога зводиться до того, щоб створити оптимальні умови надання максимальної допомоги студентам в їхній майбутній роботі за спеціальністю.

Враховуючи специфіку навчання студентів у вищих технічних навчальних закладах, де основним компонентом підготовки є формування знань й умінь у професійній сфері, вважаємо доцільним й ефективним застосування активних методів навчання у формуванні правової компетентності майбутнього інженера. Використання інтерактивного навчання в навчальному процесі сприяє закріпленню навичок відповідальної професійної діяльності,

культивує ставлення до майбутнього як до свого соціально-економічного, так гуманітарного простору [2].

До нетрадиційних методів навчання відносять методи активного навчання (МАН). Відзначається, що людина у процесі пасивного сприйняття запам'ятовує 10 % того, що прочитала, 20 % - того, що почула, 30 % того, що побачила, 50 % побаченого та почутого, а при активному сприйнятті у пам'яті зберігається 80 % того, що говорять самі, і 90 % того, що роблять або створюють самостійно. Отже, можна зробити висновки, що методи активного навчання значно поліпшують запам'ятовування матеріалу, сприяють його ідентифікації і цілеспрямованій практичній реалізації.

Найбільш ефективно використання активних методів навчання відбувається на практичних заняттях і спрямоване насамперед на опанування студентами навичок і вмінь регуляції правових взаємовідносин у майбутній професійній діяльності. При цьому перед викладачами вищих навчальних закладів освіти, постає завдання створення таких умов діяльності студентів, постановка їх у таку ситуацію, що передбачає вибір між ремісницьким і творчим, авторським ставленням до власної діяльності, створення умов для самоактуалізації, самореалізації особистості.

Цьому сприяє застосування ігрових методів навчання (ділові, рольові, організаційні ігри, тренінги та ін.), які дозволяють діагностувати стан колективу студентів; визначати стан психологічного клімату; здійснювати прямий і зворотний зв'язок; здійснювати навчальну, розвивальну і виховну функції; створювати умови для творчої діяльності; навчатися самостійності, відповідальності, розумному індивідуалізму; визначати пріоритетні напрями діяльності; виробляти вміння приймати управлінські рішення; учитися формулювати думки; уживатися в різні ситуації і рольові позиції; учитися працювати в малих групах і з малою групою; учитися аналізувати і знаходити вихід із проблемних ситуацій; учитися експромту в умовах дефіциту часу й інформації [2]. Якогось єдиного ідеалу освіти й «освіченої особистості», зразка підготовки фахівця в сучасному світі не може бути. Але ми, вважаємо себе європейською державою, прагнемо увійти в ту цивілізацію й культуру, що являє собою Західна Європа, не зневажаючи при цьому й кращих вітчизняних традицій системи освіти, педагогіки й психології. Фахівцям в області вищої освіти при розробці шляхів підвищення його якості треба розуміти, що підготовка у вузі повинна бути такою, щоб фахівець міг вирішувати й проблеми сьогодення й у той же час працювати на перспективу, бути готовим до вимог майбутнього.

Застосування різноманітних інноваційних технологій навчання забезпечать підготовку, самостійно і творчо мислячих фахівців, що відрізняються системністю знань і ефективністю дій в умовах кризи. В результаті застосування активних методів у студентів виникає зацікавленість до навчально-пізнавальної діяльності, що дуже важливо для формування мотивованого ставлення до навчальних занять із гуманітарного циклу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Петрук В. А. Сучасні тенденції професійної підготовки вчителя / В. А. Петрук // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі: зб. наук. пр. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – Вип. 3. – С. 172.
2. Петрук В. А. Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності у майбутніх фахівців технічних спеціальностей у процесі вивчення фундаментальних дисциплін: [автореферат] / В. А. Петрук. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». – К., 2008. – 40 с.

Плавич Володимир Петрович (Одеса) – доктор філософських наук, кандидат юридичних наук, професор, академік, заслужений діяч науки і техніки України, завідувач кафедри загальноправових дисциплін та міжнародного права Одеського національного університету імені І. І. Мечникова

Стрілецька Олена Валентинівна (Одеса) – психолог, юрист, аспірантка кафедри загальноправових дисциплін та міжнародного права Одеського національного університету імені І. І. Мечникова