

From the standpoint of a synergetic approach, a solution of common problemof studying the brain and the human psyche, based on the methodology of their study as synergetic objects and on the methodology of the study of "psychometric environments/systems »"is proposed. The concept(macrostructure) "brain-psyche-mind/consciousness" and the conceptual model (philosophical category) " The Whole in The whole/ The Whole-in- The Whole" are introduced. These theoretical results were incarnated into practical methodof development of the psyche "Creating power",which is used in university education.

Method "Creating power" is based on the property of the psyche that it is a self-developing system. For such systems (the psyche is considered as a hypersystem of synergetic order, having a phase structure of mental space and belonging to a subclass of open nonlinear media) it is customary to have the ability to change the speed of the processes occurring in them.If we are talking about education, we are primarily interested in changing the speed of mental, intrapersonal, behavioral processes in one direction or another at the right time, that is, accelerating or slowing down, depending on the circumstances and needs. The formation of such skills in students is very important for the higher education system.

This ability provides the emergence of new qualities of personality, its wholeness and consistency (nonlinear becoming intrapersonal environment of man) with themselves and society. Method "Creating power" allows to solve the following tasks: to learn to determine these speeds outside and inside yourself, to have the skills to create yourwholeness, determine the degree ofwholeness, to be able to identify yourself with the wholenessof another person, with thewholeness of society, to relate the degree of their wholenesswithyourself. And all this requires a person to combine the named with the ability to "navigate in time and space", to see the existing composition and be able to create hisown. Finally, what is fundamentally new for psychology and pedagogy - to be able to perform all of the above in a fundamentally new conditions of dynamic chaos. The results of studies of the human psyche as a system of synergetic order from the standpoint of postnonclassical science allow us to consider thinking and the body as dissipative systems, i.e. those that are able to create an excess of free energy, matter and information and use them to maintain their own functions. In our case, as a result of the use of the method of "Creating Power", for example, at the level of work with a text, there is up to 97% of the released energy at each level of mental work. This energy can also be used by the body to maintain and restore its own functions. This provides psychocorrectional and psychosomatic therapeutic effects, in parallel with the development of personality, taking place when using the method.

Method "Creating power" is implemented and widely used in universities of Ukraine.

Каранфилова Елена Владимировна (Одесса) – кандидат философских наук, доцент кафедры философии, политологии, психологии и права Одесской государственной академии строительства и архитектуры

ДЕВИАНТНОСТЬ В АСПЕКТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ

Как известно, всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно периодически отклоняться от траектории своего существования и развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Возникающее на основе такого свойства разнообразие в психофизическом, социокультурном, духовно-нравственном состоянии людей и их поведении является условием расцвета общества, его совершенствования и осуществления социального развития. Отклонение в поведении является, таким образом, необходимым условием развития человека, жизни всего общества. Иначе говоря, девиантное поведение было, есть и будет и в этом заключается актуальность его изучения [1].

Если говорить об истоках изучения причин девиантности, уместным будет вспомнить Э. Дюркгейма, который утверждал, что девиантность играет функциональную роль в обществе, поскольку девиация и наказание девианта способствуют осознанию границ того,

что считается допустимым поведением, и выполняет роль факторов, побуждающих людей подтвердить свою приверженность моральному порядку общества [3].

Хотя теория Э. Дюркгейма в дальнейшем подвергалась критике, а основные ее положения значительно корректировались и уточнялись, мысль о том, что социальная дезорганизация – причина девиантного поведения и в наши дни считается достаточно основательной.

Общество всегда пыталось подавлять, устранять нежелательные формы человеческой жизнедеятельности и их носителей. В некоторых культурах малейшие отклонения от традиций достаточно сурово наказывались. Особенно ярко выражено это явление было в тоталитарных государствах. Методы и средства определялись социально-экономическими отношениями, общественным сознанием, интересами правящей элиты. Один индивид может иметь отклонения в социальном поведении, другой в личностной организации, третий и в социальной сфере, и в личностной организации.

Сегодня не подлежит сомнению, современная система образования является тем реально действующим механизмом, который может и должен направлять девиантность в позитивное, творческое, созидающее русло. Ведь не в рамках правового регулирования, а в недрах учебно-воспитательного процесса формируется представление об аморальности и безнравственности отклоняющегося поведения. Альтернативой витальной системе наказания выступает система образования, обладающая необходимыми ресурсами и возможностями для системной, методичной и целенаправленной профилактики негативной девиации. И не случайно. Ведь проблема девиантности в контексте парадигмы современного образования занимает одну из ведущих позиций. Если девиантность представляет собой в той или иной степени отклонение от нормы, то образование в равной мере призвано гармонизировать и «упорядочить» сознание личности. При этом в системе образования должен быть выработан целый комплекс мероприятий по направлению стихийного поведения, или девиации в конструктивное русло.

Коррекционно-воспитательная деятельность образования, на наш взгляд, должна быть направлена главным образом, на разрушение определенных установок, представлений, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирование новых с целью достижения самореализации личности в обществе. Посредством коррекционно-воспитательной работы требуется решить для обеих сторон возникший конфликт «личность – общество», «личность – социальная среда», «личность – группа», «личность – личность» [2].

С нашей точки зрения, есть все основания полагать, что проявления девиантного поведения средствами образования можно направить в созидающее русло и предотвратить развитие личности от деструктивных процессов. Это обеспечит гармоничное взаимодействие с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям развития и социализации. Коррекцию негативного девиантного поведения в образовательной среде уместно проводить психологу, социальному педагогу и социальному работнику. Важно иметь возможность маневра в выработке конкретной социально-педагогической и психологической программы по корректировке девиантного поведения личности школьника, а также альтернативных форм и методов коррекционно-воспитательной работы, особенно на последних этапах девиантного поведения.

Подчеркнем, образование – это многоуровневая, многофункциональная система, призванная решить актуальные задачи в русле гуманизации и интеллектуализации общественных отношений. Сфера образования в этом смысле выполняет одну из функций, которую выполняют и другие сферы в области глобализационных процессов. В таком случае остается меньшим зазор для негативной девиации.

В наши дни благодаря активному развитию коммуникационных сетей, создается возможность любому компоненту, звену института образования самостоятельно устанавливать прямые горизонтальные и функциональные связи, минуя посредничество прежних традиционно действующих бюрократизированных звеньев образовательной системы. К новым компонентам подобного взаимодействия относятся дистанционные формы взаимодействия в образовательном сообществе: виртуальные педсоветы, Интернет-

конференции, телемассовые «мосты», а также информационно-компьютерные технологии взаимодействия между собой как традиционных, так и появляющихся новых элементов образовательной среды, ведущие к значительным изменениям в ней. Смысл этого взаимодействия нацелен на более успешное развертывание личностного начала в условиях массовой индивидуализации социума, связанного с усилением роли личностного, творческого начала в производственной деятельности людей. Все это также создает дополнительные возможности в рамках образовательной парадигмы корректировать девиантность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андрушкевич Ф. Глобализационный концепт современных образовательных инноваций (философско-компаративный анализ модернизационных процессов в образовательных системах Украины и Польши) / Ф. Андрушкевич. — К. : Изд-во НПУ имени М. П. Драгоманова, 2011. — 343 с.
2. Балл Р. А. Уплощение систем нормативной регуляции деятельности как феномен тоталитарного и посттоталитарного сознания / Р. А. Балл // Особистість і народ: Погляд історичної психології: Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. — К. : Т-во психологів України, 1994. — с. 246.
3. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм; [пер. с фр. А. Н. Ильинского]. — СПб. : Союз, 1998. — 234 с.

Каранфілова Олена Володимиривна (Одеса) - кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, політології, психології і права Одесської державної академії будівництва та архітектури

Краніна Олександра Михайлівна (Одеса) – студентка 2-го курсу Одесської державної академії будівництва та архітектури

ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКОВАНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ У СФЕРІ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Важливою передумовою організації процесу формування компетентності майбутніх фахівців будівельного профілю є врахування психологічних особливостей студентів. Професійна компетентність, формування якої розпочинається з вступу у вищий навчальний заклад та продовжується у процесі фахової діяльності.

Основні проблеми студентського віку носять комплексний характер і взаємозалежні одна від одної. Вибір педагогічної системи навчання у вищому навчальному закладі, методів і форм її реалізації перш за все повинен враховувати психологічні особливості студента, оскільки головна мета освіти – розвиток тих якостей особистості, які потрібні їй самій та суспільству для включення у соціально-корисну діяльність.

Період навчання людини у вищому навчальному закладі – важливий період формування особистості в контексті знаходження самого себе і усвідомлення власних можливостей та перспектив у певних умовах і ситуаціях. Очікуваний результат соціалізації студента включає в себе вироблення власних поглядів на життя, цінностей, формування професійного ідеалу, засвоєння соціально-професійних функцій, створення власної моделі моральної поведінки.

Кожний віковий період у житті людини визначається сукупністю багатьох факторів та показників. Розвиток людини – цілісний процес, який відбувається як неперервне накопичення кількісних змін за кожним напрямом, їх перехід на якісно новий рівень [1, с. 27]. Психологи виділяють такі основні напрями розвитку людини:

- фізичний – зміни, які відбуваються в масі тіла, рості, витривалості, динамічних і психофізіологічних показниках;
- соціальний – опанування загальнолюдських норм існування в соціумі, підвищення соціального статусу, інтегрування в певне середовище, соціальна й національна ідентичність;