

мотивацією є: 1) забезпечення привабливого творчого характеру діяльності; 2) чітке визначення мети і кінцевих результатів роботи, способів її оцінювання; 3) включеність вихованців у процес планування цілей і поточних завдань учнівського колективу; 4) повага, довіра, відкрите й щире ставлення до вихованців, визнання їх найменших успіхів, вчасне та належне поцінування результатів їхньої діяльності; 5) делегування відповідальності та надання права самостійного прийняття рішення; 6) виявлення та усунення факторів, які перешкоджають учням виконувати певну діяльність. Висока позитивна мотивація до професійної діяльності може компенсувати недостатньо високі спеціальні здібності. Залежність між силою бажання (мотивом) і результатами діяльності (за інших рівних умов, тобто однакового рівня знань і навичок) описана законом Йорксона – Додсона, за яким чим вище бажання (мотив), тим кращий результат. Проте це відбувається до певної межі, у разі переходу через яку результат погіршується. Зауважимо, що оптимальний рівень мотивації не є постійним, а зростає з підвищенням складності завдання. Тобто чим складніше завдання, тим більша має бути зацікавленість у його розв'язанні. Водночас є об'єктивно-фізіологічна межа, зумовлена психологічним станом людини. Сильні почуття пов'язані з високим рівнем збудження підкоркових центрів мозку. Імпульси з підкори «бомбардують» кору мозку, призводять до її розмитого збудження – і результат діяльності (передусім інтелектуальної) погіршується [2, с. 12,13].

Тобто кажучи для продуктивної праці необхідно приділяти увагу не лише здобуттю нових знань, умінь та навичок, а також психо-емоціальному стану.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Степанов О. М. Основи психології та педагогіки / О. М. Степанов, М. М. Фіцула.- 2003. - с. 231, с. 240-241.
2. Дегтярьова Г. С. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи / Г. С. Дегтярьова, М. М. Козяр, Л. А. Руденко, А. В. Шиделко. - 2013. - с. 12-13.

Секція 3

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Герасимова Джавида Львовна (Одесса) – доцент кафедри образительного искусства Одесской государственной академии строительства и архитектуры

Рахубенко Галина Леонидовна (Одесса) - ассистент кафедры образительного искусства Одесской государственной академии строительства и архитектуры

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Несмотря на большое количество опубликованных работ по профилактике профессиональных заболеваний, проявляющихся у молодежи на сегодняшний день, особенно среди студентов художников, реальных сдвигов по улучшению в этом направлении не наблюдается и тема профилактики, становится более актуальной.

Согласно постановлению кабинета министров от 8 ноября 2000 года №1662 «Про утверждение перечня профессиональных заболеваний», к заболеваниям, приобретаемым в процессе обучения и практической деятельности художников можно отнести частично 1, 2 категории, 4 и частично 6 категорию. В связи с длительным нахождением в статической позе и максимальным напряжением зрительных функций, предельным сосредоточением, использованием химических и лакокрасочных материалов, возникают и развиваются профессиональные заболевания. Уже в юношеском возрасте приобретаются такие заболевания, как варикозное расширение вен, перенапряжение, вплоть до нервного срыва, резкое ухудшение и потеря зрения, проблемы с позвоночником, сколиоз, плоскостопие. Проблемы с дыхательной системой, из-за использования лакокрасочных материалов, грунтов и т.д.

В связи с этим зреет ситуация для пересмотра государственного стандарта, с целью отразить в нем все риски, которые получает студент в результате обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. С целью обновления государственного стандарта, следует изучить аналогичную ситуацию и проблемы в странах Евросоюза, что должно обеспечить в дальнейшем пересмотр условий для обучения и обеспечения рабочих мест для будущих специалистов в области изобразительного искусства. А так же может стать основанием для пересмотра и снижения возраста, трудового стажа, позволяющего выход на пенсию или включение в льготную категорию граждан.

Но уже сегодня возможно и необходимо разработать комплекс профилактических приемов и упражнений, призванных облегчить физическое, психологическое и эмоциональное состояние в коллективе студентов во время занятий, обязательное выполнение, которых, приведет к улучшению общего соматического состояния. Как упредительную меру, ввести обязательную консультацию психолога, с дальнейшей психологической поддержкой. Создать информационное поле для контакта со студенческим активом вуза, с целью выявления и привлечения внимания к проблеме через социальные сети. Активировать профком студентов. Внедрить институт наставничества студентов 4 и 5 курсов над первокурсниками и создания здорового коллектива, как в обучении, так и в профессиональной деятельности в целом, что сократит период адаптации новичков.

Оборудовать комнату для отдыха студентов и физической разгрузки, оборудованную шведской стенкой и тренажерами. Провести в мастерские профессиональные вытяжки и оборудовать травильные шкафы в мастерских, где идет травление, а также обеспечить переход на современные технологии и использование нетоксичных смесей. Возможно, заменить материалы животного происхождения, растительными.

Таким образом при содействии со стороны министерства образования, администрации вуза и обязательном контроле преподавательского состава за исполнением необходимых профилактических мер, а также привлечению студенческих коллективов, ситуация с приобретением профессиональных заболеваний станет стабильно улучшаться и приведет к снижению рисков.

Гришина Катерина Андріївна (Одеса) – асистент кафедри українознавства Одеської державної академії будівництва та архітектури

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ – ГОЛОВНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

В останні роки в Україні здоров'я молоді катастрофічно погіршилось. Дослідивши освітні заклади в умовах здоров'язберігаючих, педагогічних технологій вказують на те, що існують суперечності між традиційним рівнем реалізації діяльності науково-педагогічного персоналу освітніх закладів і сучасними потребами суспільства в інноваційних підходах фахівців-новаторів з творчим, науковим мисленням. Виховна система, зміни в змісті й організації діяльності навчальних закладів, їх інноваційна спрямованість повинні об'єднуватись з проблемою збереження та зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Аналіз педагогічної практики в освітніх закладах України засвідчує, що більшість захворювань у студентів пов'язана з недоліками здійснення навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі, що зумовлює потребу в підвищенні ефективності системи роботи педагогічного персоналу щодо здоров'язбереження молоді шляхом організації і здійснення методичної роботи навчального закладу [3, с. 47].

Державна політика України вагомо впливає на здоров'язбереження шкільної освіти, забезпечуючи основу для розроблення підходів до розв'язання проблеми здоров'я молоді. Численні дослідження останніх років доводять, що кожна третя дитина, яка приходиться до першого класу, має проблеми в стані здоров'я. На сьогоднішній день головним чинником погіршення здоров'я дітей та молоді виступають педагогічні умови: невідповідність методик і технологій виховання віковим та функціональним можливостям, нераціональна організація