

НАУКОВА-ПЕДАГОГІЧНА КОМУНІКАЦІЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ

Телічко Н.А., к.е.н., доцент
(*кафедра менеджменту і маркетингу*)
Махортов Ю.А., д.е.н., професор
(*Київський університет культури*)

Останнім часом для молодих дослідників: здобувачів ступеня PhD, викладачів, магістрантів, студентів університетів все частіше постає питання щодо наукової комунікації. Тому найбільш актуальними питаннями у розвитку наукової комунікації є - її основні складники, новітні тренди та технології, секрети ефективної роботи з інформацією, управління даними дослідження, а також можливість отримати відповідних навичок. Що й обумовлює необхідність здійснення цифрової революції і в освітній галузі, оскільки сучасне інформаційне суспільство потребує принципово нових підходів до здобуття якісної освіти, починаючи з дошкільного віку. Найбільш актуальне питання, особливо при карантині під час пандемії Covid-19, є процес інформатизації, цифровізації та організації он-лайн навчального процесу в усіх навчальних закладах. за допомогою новинних інформаційних платформ і технологій. Слід відзначити, що цифрові технології надають ряд нових можливостей, як для викладачів так і для студентів та учнів, такими, як: отримання задоволення від захопливого процесу спілкування і пізнання; автоматизація більшої частини викладацької роботи, вивільнення часу на пошук, спілкування, самовдосконалення, індивідуальну роботу зі студентами; забезпечення зворотного зв'язку; корекція індивідуального розвитку майбутніх фахівців; підвищення ефективності управління освітнім процесом та освітою у цілому.

Однак, цифровізація освіти безпосередньо залежить й від рівня володіння цифровими технологіями педагога з метою їх продуктивного застосування в освітній діяльності [1]. Таким чином, нині перед кожним закладом вищої освіти, незалежно від обраної стратегії, стоїть завдання пройти цифрову трансформацію, що передбачає впровадження та оптимізація більш гнучких процесів.

Література

1. Карплюк С. О. Інформаційно-педагогічний менеджмент вищої школи: сучасний стан та перспективи розвитку // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, №241, 2017. – С. 122-125.