

Секція «Мовна компетенція як складова професійної компетенції іноземних студентів»

**ПРОБЛЕМИ ОПТИМІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МОВИ  
ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ**

Думанська Л. Б., старший викладач  
(*кафедра мовної підготовки ЦПС для зарубіжних країн*)

Важливим напрямком реформ у закладах вищої освіти є забезпечення адаптації іноземних студентів до умов навчання, що сприяє виробленню навичок самостійної роботи, емоційній стабільності, адекватній самооцінці, активності, гуманістичним міжособистісним стосункам як у групі, так і за її межами.

Для студентів-іноземців мова – це найважливіший ланцюжок, що є засобом спілкування з викладачами, одногрупниками, адміністрацією навчального закладу, мешканцями міста тощо.

В умовах навчання у вищих технічних навчальних закладах низький рівень сформованості комунікативних умінь і навичок (сприймання, відтворювання та продукування усних і письмових висловлювань) зумовлює неспроможність багатьох студентів адекватно усвідомити, об'єктивно оцінити й ґрунтовно засвоїти необхідний мінімум із великої кількості пропонованої науково-навчальної, пізнавальної, технічної та лексикографічної інформації.

На основному етапі навчання вважаємо доцільним дотримуватися тематичного принципу подання матеріалу. Це дозволяє вести планомірне накопичення лексики, регулярно проводити повторення та контроль рівня сформованості мовленнєвих навичок та умінь, більш послідовно враховувати професійні інтереси студентів. У межах тем за фахом формуються вміння будувати текст відповідно до об'єкта мовлення; уживати мовні одиниці відповідно до наукової сфери та ситуації спілкування; виділяти основні композиційні частини висловлювання; згортати зміст, адекватно використовуючи мовні засоби й зберігаючи логіко-семантичну єдність тексту; аналізувати граматичні, лексичні та орфографічні особливості тексту.

Отже, вивчення мови для студентів-іноземців технічного закладу освіти не мета, а засіб професійної підготовки, оскільки освоєння мовних знань невіддільно від навчання мови спеціальності. Упровадження в навчальний процес пропонованого принципу мовної підготовки сприяє формуванню навичок професійної мови.