

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

КОРНИЛО І.М., ГНИП О.П.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Проблема всебічного забезпечення навчального процесу в вузі завжди перебувала й перебуває в центрі уваги викладачів-дослідників. Разом з тим, аналіз наукових публікацій за останні два десятиліття призводить до висновку, що єдиних, прийнятих усіма вченими наукових підходів до розкриття сутності даного феномена досі не вироблено. У різних джерелах можна зустріти обґрунтування таких видів забезпечення навчального процесу, як методичне, навчально-методичне, системно-методичне, науково-методичне, програмно-методичне та ін.

Для того щоб розібратися, що собою представляє той чи інший вид забезпечення, напевно, доцільно звернутися до визначення цього поняття. Так, в словнику С. І. Ожегова під забезпеченням розуміється те, чим забезпечують кого-небудь [1, с. 374]. Тобто мова йде про сукупність засобів, що дозволяють людині виконувати різні види діяльності. Виходячи з даної посилки, під забезпеченням навчального процесу слід розуміти сукупність дидактичних засобів, що дозволяють викладачеві організувати свою педагогічну діяльність, зробити її результативною та ефективною.

Розробка теоретичних основ методичного забезпечення у більшості дослідників асоціюється з розвитком у вищій школі приватної методики навчання, а введення понять навчально-методичне та програмно-методичне забезпечення з впровадженням в вузах відповідно навчально-методичних та програмно-методичних комплексів.

Педагогічна практика свідчить, що названі види забезпечення до теперішнього часу активно використовуються в навчальному процесі ВНЗ і, в тій чи іншій мірі, задовольняють як вчених, так і педагогів.

Рішення даної проблеми бачиться на шляху використання в навчальному процесі вузу такого виду забезпечення – інформаційно-технологічного, що представляє собою педагогічну систему, що включає в себе дві самостійні і в той же час взаємопов'язані і взаємодоповнюючі одне одного складові – інформаційну і технологічну.

В якості інформаційної складової пропонується застосування дидактичного комплексу інформаційного забезпечення навчальної дисципліни. Він являє собою дидактичну систему, в яку, з метою створення умов для педагогічно

активної інформаційної взаємодії між викладачем і студентами, інтегруються прикладні педагогічні програмні продукти, бази даних, а також сукупність інших дидактичних засобів і методичних матеріалів, що забезпечують і підтримують навчальний процес.

Серед переваг використання подібних комплексів доцільно виділити наступні:

- по-перше, названі дидактичні комплекси проектуються і створюються як цілісні системи педагогічних програмних засобів, інтегрованих з метою збору, організації, зберігання, обробки, передачі та подання навчальної інформації їх користувачам;

- по-друге, всі елементи дидактичних комплексів взаємопов'язані між собою, мають єдину інформаційну основу і програмно-апаратне середовище;

- по-третє, спочатку при проектуванні дидактичних комплексів передбачається можливість їх використання як в локальних і розподілених комп'ютерних мережах вузу, так і при дистанційній формі навчання. Цим вирішується питання про їх підтримку в нашому навчальному закладі інформаційними і телекомунікаційними засобами, а також засобами зв'язку.

При підготовці фахівця у вузі, пропонується розглядати технологічне забезпечення, яке реалізується на основі застосування в навчальному процесі сучасних технологій навчання. Серед особливостей їх проектування і розробки можна вказати наступні:

- по-перше, в даному випадку технологія навчання виконує сполучну функцію, тобто є як би стрижнем, навколо якого формується необхідна інформаційне середовище, що сприяє активному педагогічній взаємодії викладача та учнів;

- по-друге, при проектуванні технології навчання викладачем спочатку, відповідно до цілей і змістом навчання, визначаються структура і зміст дидактичного комплексу. У цьому випадку останній виступає як ключовий елемент технології навчання і служить, по суті, її основою.

Таким чином, в рамках інформаційно-технологічного забезпечення технологія навчання розглядається не тільки як процес або результат його проектування (опис, модель), але і як специфічний засіб, своєрідний «інструмент» в руках викладача, що дозволяє йому організувати навчальний процес на технологічному рівні.

Література:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. профессора Н.Ю.Шведовой. – М.: Русский язык, 1983.