

ВИРІВНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ ПРИ ВИКОРИСТАННІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

РАКИЦЬКА С.О.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна

Якість навчання студентів вищого навчального закладу безпосередньо обумовлена наявними знаннями, засвоєними під час отримання базової середньої освіти і самонавчання. Кожен здобувач вищої освіти володіє різним рівнем навичок і попередньою обізнаністю з певної дисципліни, при цьому швидкість навчання на пряму залежить від того, що особа вже знає. І, відповідно, кожному необхідний різний термін для повноцінного сприйняття нової інформації. При цьому необхідно зазначити, що те, що певні особи потребують додаткового часу, зумовлене не якимось специфічними особливостями їх розумових здібностей, а тим, що їх досвід і навички потребують більше часу для досягнення поставлених цілей. Проте побудова навчального курсу передбачає фіксовану кількість годин, протягом яких студенту пропонується засвоїти певний обсяг знань і навичок. Таким чином, хоча кожна людина вчиться з різною швидкістю, і час на опанування нової інформації потрібен різний, проте термін навчання для всіх студентів є фіксованим.

Вирішити вказану проблему можливо шляхом поєднання традиційної очної форми навчання з елементами дистанційного і мобільного навчання, що дозволить кожному студенту приділяти додатковий час на самостійне опанування дисципліни до того моменту, поки ним не буде досягнутий необхідний рівень знань. Тоді для встановлення стартового рівня обізнаності з дисципліни або поточного контролю набутих знань студентській групі пропонуються контрольні он-лайн тести з визначеним мінімальним рівнем балів (наприклад, 80% від максимально можливих). Особи, що не досягли цього рівня, самостійно опрацьовують навчальні матеріали і отримують додаткові завдання з дисципліни. Потім проводиться повторний контроль і студенти, які так і не досягли завданого порогу, знов отримують повторні завдання. Завдяки таким ре-ітераціям вся студентська група вирівнюється до необхідного ступеня знань.

Обов'язковою умовою запровадження змішаного навчання є наявність системи управління навчальним контентом, однією з яких є безкоштовна модульна об'єктно-орієнтована система Moodle.

Вказана методика передбачає попереднє ознайомлення з темою, засвоєння навчального матеріалу, а уточнення і закріплення набутих знань відбувається в процесі аудиторної роботи шляхом групової дискусії. Такий підхід забезпечує

ефективне використання часу на заняттях в класах, вивільняється час для обговорення ідей, обміну власною інтерпретацією отриманих знань, тобто виробленню навичок продуктивної спільної роботи.

Така побудова навчального процесу є досить гнучкою і адаптивною і дозволяє вирівняти знання всіх студентів та позбутися поділу групи на лідерів та аутсайдерів. Викладачу немає необхідності орієнтуватися на відстаючих, щоб їх взагалі не «втратити». Перешкоди впровадження такої техніки можуть виникнути у випадку, коли студенти недостатньо мотивовані, не володіють навичками вирішення завдань, що не мають чіткого алгоритму дій і однозначної відповіді на запитання. Щоб подолати ці проблеми, необхідно формулювати завдання студентам таким чином, щоб вони містили в собі елемент виклику, незвичайності, певним чином інтригували студентів, мотивували їх до осмислення наданого матеріалу і спонукали продумувати своє бачення ситуації та можливі шляхи її вирішення. Вказане досягається в тому випадку, коли студентам разом з теоретичним матеріалом пропонується певне кейсове завдання, що має емоційне забарвлення і при цьому може бути обґрунтовано розв'язано лише за умови оволодіння теоретичними знаннями з теми.

Ефективності засвоєння теоретичної частини дисципліни сприяє її повторення і закріплення у формі тренінгів, коли студентська група відпрацьовує навички командної роботи в процесі активного вивчення матеріалу. Значна роль тренінгових технік полягає у набутті студентами комунікативних і соціально-організаційних компетенцій (soft skills). Вказаний підхід передбачає включення до академічного процесу певних блоків вивчення дисципліни, а саме: попереднє самостійне ознайомлення з інформацією, її обговорення в ході загальної дискусії, осмислення і розуміння основних теоретичних понять і формулювань, вміння застосовувати знання теорії для вирішення практичних завдань на базі кейсового методу, повторення засвоєного матеріалу протягом семестру. Це дозволить вирішити задачу оволодіння всією студентською групою мінімально необхідним рівнем знань з предмету, а онлайн тести дозволять встановити факт досягнення кожним студентом цього рівня.

Таким чином, набуття комплексу професійних, соціально-організаційних, комунікативних компетенцій можуть бути досягнуто через реалізацію змішаного навчання. Для викладачів це надає можливість використовувати інноваційні педагогічні методи, тактики і технології, підтримувати високий рівень інформаційної компетентності, позбавитися необхідності рутинних дій з перевірки студентських завдань за рахунок автоматизації процесу, а для студентів – поєднати переваги онлайн навчання з динамічною соціально-навчальною взаємодією і реалізувати індивідуальну навчальну траєкторію.