

СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ**АЖАМАН І.А., ГРОНСЬКА М.В.***Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Реформування системи освіти в Україні визначило пріоритетні орієнтири розвитку закладів вищої освіти, серед яких особливе місце посідає забезпечення якості освітніх програм. Останнє розглядається як невід’ємна складова нової культури якості, яка спирається на принципи доброчесності, відкритості, прозорості, відповідності потребам ринку, студентоцентрованості та ін.

З метою оцінювання якості освітніх програм, зокрема їх відповідності стандарту освіти, спроможності закладу вищої освіти забезпечити умови для досягнення здобувачами вказаних результатів навчання проводиться акредитація. Остання передбачає на добровільних засадах оцінювання освітньої програми за переліком критеріїв, визначеним в «Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 11 липня 2019 р., №977. Таких критеріїв для першого та другого рівнів визначено 9, а для третього – доктор філософії – 10. Оцінювання є комплексним та передбачає всебічне вивчення проектування, цілей, структури та змісту освітніх програм, забезпечення їх доступності; наявності прозорих та зрозумілих результатів навчання тощо. Особлива увага приділяється питанню логічної послідовності та взаємопов’язаності освітніх компонентів, їх здатності забезпечити досягнення визначених в освітній програмі цілей та результатів навчання. Не менш важливим є питання – чи дозволяє освітня програма формувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів вищої освіти. Адже вони повинні в повній мірі забезпечити можливість індивідуального вибору, обсяг якого має мінімальне значення – 25% від загального обсягу кредитів. Відсутність вибіркової саме з точки зору здобувача освіти або недоотримання вимог щодо її обсягу є критичним та не дозволяє визначити освітню програму як таку, що є якісною.

Сучасна освіта направлена на формування не тільки спеціальних навичок відповідно до змісту освітньої програми, а й розвиток softskills, пов’язаних з соціальною адаптацією, успішністю випускників. Це навички комунікації, роботи в команді, лідерства, самоменеджменту, управління та вирішення конфліктів, логічного мислення, креативності тощо. Формування таких навичок може проходити не тільки за рахунок відповідних освітніх компонентів, а й через залучення здобувачів до студентського самоврядування, старостату, участі у семінарах і тренінгах тощо. ЗВО повинен сприяти створенню умов для всебічного розвитку особистості та врахування її індивідуальних потреб.