

ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЬ ЯК РІЗНОВИД ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МОВИ

ГАЛАГАН Л.В., СТЕПАНЮК Г.М.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Навчання мови як іноземної у вищій школі – це тривалий багатокомпонентний процес, що складається з цілої низки взаємопов'язаних між собою елементів: засвоєння лексики, вивчення граматики та синтаксису, опанування усіх видів мовленнєвої діяльності. Усі перелічені види роботи потребують обов'язкового моніторингу знань з боку викладача-словесника у вигляді попереднього (стартового), поточного, рубіжного та підсумкового контролю знань. Метою цієї діагностики є організація систематичної повсякденної роботи студентів щодо засвоєння знань з мови та забезпечення зворотного зв'язку між здобувачем вищої освіти та викладачем, який дозволяє останньому керувати навчально-виховним процесом.

Регулярна перевірка і оцінка знань дозволяє, з одного боку, сформувати всебічне уявлення про перебіг засвоєння дисципліни, а з іншого, об'єктивно оцінити досягнення студентів за певний проміжок часу. За умови достатнього і своєчасного контролю, викладач в змозі керувати процесом засвоєння навчального матеріалу, застосовуючи отриману інформацію для коригування методів і засобів навчання.

Предметом нашого розгляду є лише поточний контроль знань з мови, головне завдання якого – допомогти іноземним здобувачам вищої освіти організувати свою роботу, навчитись самостійно, і, головне, систематично і послідовно вивчати увесь навчальний мовний матеріал.

На думку фахівців-методистів, мета поточного контролю – це оперативне одержання об'єктивних даних про рівень знань студентів і якість навчальної роботи на занятті, вирішення завдань керівництва навчальним процесом, що можливі тільки на підставі даних поточного контролю [1, 28].

Поточний контроль пов'язаний з усіма видами навчальної роботи і має навчити студентів готуватись до перевірки з першого дня занять і кожного дня, а не наприкінці семестру або навчального року [2, 2].

Форми проведення поточного контролю можуть бути різні: усне опитування, письмовий експрес-контроль, а також комп'ютерне тестування. Ураховуючи особливості кожної дисципліни, відповідна кафедра має прийняти рішення відносно тієї форми поточного контролю, якій надається перевага.

Викладачі кафедри мовної підготовки ЦПС цього навчального року розпочали кропітку роботу з підготовки завдань саме до письмового експрес-контролю з мови через низку притаманних йому переваг:

1. Письмовий експрес-контроль дозволяє дотримуватися принципу індивідуальності перевірки і оцінки знань, справедливої оцінки успіхів кожного студента, а не групи в цілому.

2. За витратами часу, на нашу думку, усне опитування поступається контролю, що проводиться за індивідуальними картками експрес-контролю. Така фронтальна стандартизована діагностика у письмовій формі охоплює лише 10 хвилин наприкінці кожного практичного заняття з мови.

3. Завдання до експрес-контролю, на наш погляд, є цінним навчальним матеріалом, який не тільки контролюватиме засвоєння вивченого, а й допомагатиме іноземним студентам опанувати лексику, граматику та синтаксис наукового стилю мовлення, виробляти й закріплювати навички письма в учбово-професійній сфері спілкування з опорою на наведений в завданнях експрес-контролю зразок.

4. В умовах кредитно-модульної організації навчання стимулювальна роль письмового експрес-контролю знань, умінь і навичок студентів є, безумовно, дуже важливою, оскільки згідно з розробленими кафедрою мовної підготовки ЦПС критеріями оцінювання за кожне правильно виконане завдання студент отримує додаткові бали, які враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.

Завдання до письмового експрес-контролю розробляються відповідно до Робочої програми дисципліни з урахуванням запланованого граматичного матеріалу та текстів за фахом (з архітектурних та будівельних спеціальностей) і націлені на закріплення вивченого за кожною темою уроку.

До кожного заняття підібрані дванадцять варіантів, що надають змогу викладачеві організувати індивідуальну роботу з кожним студентом і проконтролювати результати їхньої самостійної роботи.

Результати письмового експрес-контролю є важливою інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни під час рубіжного контролю знань.

Література:

1. Організація контролю навчання студентів / О. Васюк, Н. Майданюк // *Вісник Книжкової палати*. – 2009. – № 5. – С. 27-29.

2. <https://chito.in.ua/shadejko-g-p-st-gr-pvsh-12-g-2-organizaciya-kontrolyu-navchale.html>