

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВОЙТЕНКО И.В.

*Одесская государственная академия строительства и архитектуры,
г. Одесса, Украина*

Первоочередной задачей современного образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего навыками научного и практического инновационного подхода к решению стоящих перед ним производственных и организационных задач, требующих творческого мышления при формулировке задачи, поиске путей решения и анализе результатов.

В связи с этим, особое внимание необходимо уделить формированию у студентов личностных качеств, позволяющих проявить способность мыслить, анализировать и принимать решения.

Все это предполагает изменения в самой системе обучения, связанные с уменьшением количества аудиторных часов и увеличением времени на самостоятельную работу студентов, переход на систему самообразования с соответствующим контролем качества подготовки компетентного специалиста.

Интеграция в Болонский процесс также предусматривает увеличение самостоятельной работы студентов, так как европейское образование направлено на самостоятельную образовательную деятельность студентов, способствующую формированию новых компетенций.

Зарубежные педагоги считают, что процесс подлинного, долговременного и качественного приобретения и структурирования знаний происходит лишь в результате самостоятельной работы студентов.

Заметим, что соотношение аудиторных часов и часов, выделяемых на самостоятельную работу в Европе и Америке составляет 1:2, а в ряде учебных заведений 1:3, в то время как у нас редко встречается даже соотношение 1:1.

Кроме того, особая роль отводится непрерывному образованию, позволяющему самостоятельно повышать свой квалификационный уровень и компетенцию.

В связи с этим, меняется роль преподавателя в подготовке высококвалифицированных специалистов, предусматривающий творческий подход в организации учебного процесса с использованием инновационных методов обучения и контроля знаний. Это требует повышения уровня

квалификации преподавательского состава, преподаватель переходит от статуса «лектор» к статусу «научный руководитель».

Самостоятельная работа студента представляет собой совокупность индивидуальной аудиторной и внеаудиторной деятельности по освоению и практическому применению знаний, компетенций, способностей и умений, относящихся к конкретной дисциплине. Организация этого процесса осуществляется, как правило, на базе учебной и методической литературы, рекомендованной программой курса и преподавателем с обязательным контролем качества обучения квалифицированными специалистами, экзаменаторами и экспертами. Целью этого процесса является освоение определенного объема знаний и навыков.

Самостоятельная работа студентов может быть двух видов: организованная преподавателем и самостоятельная работа без непосредственного контроля со стороны преподавателя, когда он выступает только как консультант по их самообразованию.

К формам самостоятельной внеаудиторной работы студентов относят написание рефератов, докладов, очерков, индивидуальные домашние задания с подбором литературных и интернет-источников, выполнение расчетно-графических, контрольных, курсовых работ и проектов, подготовка к участию в олимпиадах, смотрах, конференциях и выставках студенческих работ.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает решение задач по теме занятия, индивидуальные тесты, опросы, предусматривающие подготовку преподавателем бланков заданий.

Для активизации самостоятельной работы учащихся следует использовать творческий подход в процессе обучения, предусматривающий проведение занятий в игровой форме, организацию малых групп для разработки проектов с последующей защитой и рецензией другими студентами.

Мотивирующими факторами для активизации процесса самообразования являются полезность и актуальность выполняемых работ, которые впоследствии могут стать разделами квалификационной работы, творческий подход, предполагающий участие студентов в научно-исследовательской работе и научных проектах.

Система контроля должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать студентов к самостоятельной активной работе как в аудиторное время, так и вне учебного расписания (библиотека, дом, общежитие).

Проблема самостоятельной работы студентов связана с разным уровнем знаний и умений студентов в предметной области, навыков поиска информации, работы с персональным компьютером, “офисным” и прикладным “предметным” программным обеспечением.

Не секрет, что многие студенты относятся формально к выполнению проектов и расчетно-графических работ. Было бы полезно использовать не только привычные методы контроля в виде зачетов, экзаменов и тестов, но и ввести рейтинговое накопление баллов и задания различного уровня сложности, а также систему поощрений (стипендии, премии, дополнительные баллы).

Безусловно, акцент на самостоятельной работе предусматривает внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, совершенствования методик проведения научно-исследовательских работ, системы текущего и итогового контроля и самоконтроля.

Для реализации этой задачи необходимо предусмотреть обеспечение обучающей и учебно-методической литературой по всем предметам курса, содержащей практические задания, предъявляемые требования, критерии оценивания, тесты и задания для самопроверки, научно-методические рекомендации по организации и оформлению работ, рекомендуемую литературу.

Особое место в этом процессе занимает использование активных методов обучения: мультимедиа, дистанционных платформ для обучения (Moodle), современных методов интернет-коммуникации (электронная почта, Skype, Viber, чаты) для проведения вебинаров, онлайн-занятий и обратной связи.

Для обеспечения необходимыми материалами необходимо создание электронной базы учебной и методической литературы. Электронные курсы по изучению дисциплин предусматривают просмотр материала в онлайн-режиме, тестирование, ознакомление с рекомендуемыми литературными источниками, использование дополнительных элементов при обучении (анкетный опрос, глоссарий, форум).

Таким образом, в современных условиях, когда многие студенты вынуждены работать, альтернативой аудиторному обучению становится образование в самостоятельном режиме. На преподавателей же ложится обязанность в подготовке учебной и методической базы такой формы обучения и привитие навыков к самостоятельному аналитическому мышлению и анализу.