

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІЙНИХ ФАХІВЦІВ

НЕУТОВ С.П., ПЕТРАШ С.В., КОВТУНЕНКО О.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Важливою складовою професійної підготовки фахівця є впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання. Процес набуття знань при дистанційному навчанні – це самостійна робота, яка відіграє чи не найважливішу роль у процесі підготовки майбутніх професійних фахівців.

Дистанційна освіта – це можливість навчатися та отримувати необхідні знання віддалено від навчального закладу в будь-який зручний час, 24 години на добу та 7 днів на тиждень. Головним завданням дистанційного навчання є розвиток творчих та інтелектуальних здібностей здобувача освіти за допомогою відкритого й вільного використання всіх освітніх ресурсів і програм, включно з наявними в Інтернеті. Дистанційна форма навчання передбачає наявність доступу до мережі Інтернет, а також технічного забезпечення (комп'ютера, планшета, смартфона тощо).

Технології дистанційного навчання дозволяють вирішувати наступні освітні завдання:

1. віртуальне подання навчальної інформації;
2. вивчення та закріплення навчальної інформації;
3. опанування навчальними та дослідницькими навичками;
4. моніторинг освітнього процесу.

Дистанційне навчання від традиційних форм відрізняють наступні риси:

- **Гнучкість.** Можливість займатись у зручний для себе час, у зручному місці і темпі (цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, тестів, завдань, що розміщені в системі дистанційного навчання).

- **Модульність.** Можливість з набору навчальних курсів формувати навчальний план, що відповідає індивідуальним або груповим потребам.

- **Паралельність.** Паралельне з професійною діяльністю навчання, можливість навчання на двох спеціальностях/рівнях.

- **Охоплення.** Одночасне звернення до багатьох джерел навчальної інформації (електронним бібліотекам, банкам даних, навчальним матеріалам в системі дистанційного навчання, тощо) великої кількості студентів. Спілкування через форуми, чати, викладачів та студентів (у т. ч. з різних регіонів).

- **Технологічність.** Використання в освітньому процесі останніх досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій, що сприяють просуванню людини у світовий інформаційний простір.

- **Соціальна рівність.** Рівні можливості отримання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я.

- **Інтернаціональність.** Експорт та імпорт світових досягнень на ринку освітніх послуг.

- **Нова роль викладача.** Дистанційна освіта розширює та оновлює роль викладача, який має координувати пізнавальний процес, постійно вдосконалювати курси, що викладаються, підвищувати творчу активність і кваліфікацію у відповідності до нововведень та інновацій у навчальному процесі.

Позитивний вплив здійснює дистанційна освіта і на студента, підвищуючи його творчий та інтелектуальний потенціал за рахунок самоорганізації, прагнення до нових знань, розвиваючи культуру спілкування та вміння використовувати інформаційні ресурси, самостійно приймати відповідальні рішення.

Сучасні технології створюють можливість для навчальних закладів організувати освітні ресурси у мережі Інтернет, доступні для будь-якого користувача мережи у будь-якій країні. Вигляд такого освітнього ресурсу варіюватиметься в залежності від викладачів, які її створювали, та дисципліни якій вона присвячена. Але принципова схема будь-якого освітнього ресурсу буде однаковою, і складатиметься з наступних елементів:

- Головне меню, яке спрощує навігацію між різними частинами освітнього ресурсу;

- Теоретична частина, матеріал якої має бути розділений на тематичні складові. З одного боку матеріал теоретичної частини має бути викладений якомога стисло та зрозуміло. З іншого боку є можливість доповнювати теоретичний матеріал анімованими ілюстраціями, що демонструють сутність явищ, які розглядаються;

- Приклади практичного застосування теоретичного матеріалу, що моделюють проблеми, які повсякденно необхідно буде розв'язувати майбутньому фахівцеві.

Крім того, може бути організований авторизований доступ до тестових завдань, що дозволятимуть виконувати контроль засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навичок їх застосування.