

## АНАЛІЗ ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ХІМІЯ»

**ОЛІЙНИК Т.П.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

Дистанційна форма вивчення у 2020-21 році студентами 1 курсу дисципліни «Хімія», що базується на використанні інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні предмета «Хімія», дозволила зробити деякі висновки. За відсутності особистого контакту з викладачем виникла проблема складності мотивації присутності студентів на лекціях і недостатнього досвіду використання систем дистанційного навчання. Дистанційна форма передбачає, що студент має виняткову самоорганізацію, працьовитість і певний стартовий рівень освіти. Значний мінус для процесу навчання - відсутність прямого очного спілкування, коли викладач може емоційно акцентувати знання, мати психологічний контакт зі студентами і орієнтувати їх інтерес. Враховуючи відсутність досвіду дистанційного навчання у студентів (звикли до класичної освіти), з боку лектора проводився контроль за відвідуванням і перевірка конспектів після кожної лекції (65 студентів). Спроба читання лекцій на основі презентацій показала неефективність такого підходу при викладанні матеріалу з дисципліни «Хімія». Студенти виявилися не готовими до сприйняття матеріалу, в якому міститься багато формул і рівнянь, за такою методикою. Виникло деяке психологічне протиріччя між вербальним і візуальним сприйняттям матеріалу. Викладання лекційного матеріалу було скоректовано: традиційний метод читання лекцій був доповнений демонстраційними слайдами.

Аналіз результатів іспитів для груп ПЦБ 1 курсу у 2019/20 (аудиторія) і 2020/21 (дистанційне викладання), наведений в таблиці, показав, що при дистанційній формі навчання якість знань, успішність і навченність не змінилися в порівнянні з традиційною формою навчання.

	Успішність, %	Якість знань, %	Навченність, %
2019/20	96	42	52
2020/21	92	43	53

Таким чином, можна зробити висновок, що, як і усі нові технології, дистанційна форма навчання має певні особливості, які необхідно враховувати надалі. Але актуальність розробки методик застосування технічних засобів вивчення точних дисциплін, які засновані на комп'ютерних і телекомунікаційних технологіях, є очевидною.