

ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ

БУРЛАК Г.М., ВІЛІНСЬКА Л.М., ПИСАРЕНКО О.М.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Згідно Закону про освіту [1, с.2] індивідуальна освітня траєкторія це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Особливе значення набуває студентоцентрована орієнтація освітнього процесу, що передбачає урахування індивідуальних можливостей та вибору компонентів освітніх програм, свідомого та відповідального вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Студентоцентроване навчання – нова освітня парадигма, яка організує навчальний процес, орієнтований на допомогу студенту. Організація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через формування індивідуальних освітніх програм та створення індивідуальних освітніх маршрутів персонально для студента. Слід зазначити, що проблема організації індивідуальної освітньої траєкторії студента в освітньому процесі закладу вищої освіти є недостатньо вивченою.

Будова індивідуальної освітньої траєкторії студента при вивченні фізики базується на силабусу, який встановлює умови навчального процесу і дозволяє студентам самостійно досягати компетенції. При створенні освітньої траєкторії є діагностування рівня особистісних якостей студентів, необхідних для тих видів діяльності, які потрібні при вивченні дисциплін кафедри фізики. Необхідно оцінити рівень володіння математичним апаратом, знання основних фізичних понять, уміння логічно мислити. Для цього розроблені тестові завдання за визначенням початкового рівня знань студента. При створенні індивідуальної траєкторії фіксуються пріоритетні теми з курсу фізики для більш детального вивчення. У зв'язку з обмеженою кількістю годин, необхідно матеріал, що виноситься на лекції, орієнтувати як на майбутню спеціальність студента, так і на забезпечення міжпредметних зв'язків. У першому семестрі в лекційному матеріалі акцентується увага на розділах механіки твердого тіла, теплових явищах, вологості, які є базовими для студентів будівельних спеціальностей. У другому семестрі робиться наголос на закони постійного і змінного струму для подальшого вивчення електротехнічних дисциплін. При вивченні розділу атомна і ядерна фізика наводиться фізичні принципи

управління радіаційним контролем. В межах індивідуальної траєкторії студентами розробляються завдання для самостійної роботи студентів з врахуванням майбутньої спеціальності студентів. При індивідуальному підході до навчання виявляється можливим використовувати різні прийоми заохочення навчально-пізнавальної діяльності студентів, що успішно освоюють програму дисципліни, активно працюють на індивідуальних заняттях (додаються бали при контролі знань). Слід зазначити, що на даних заняттях відбувається більш тісну співпрацю викладача і студентів, що дозволяє активізувати мотивацію до навчання. Під час застосування індивідуальних освітніх траєкторій студент потребує взаємодії з викладачем, який виконує роль партнера, індивідуального консультанта, який здатен навчити студентів брати відповідальність за процес навчання на себе, тобто через взаємодію стати самостійним.

Широкі можливості в підвищенні якості роботи над навчальним матеріалом відкриваються з використанням можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom. *Сервіс Google meet дозволяє календарне планування освітнього процесу.* Можливість індивідуального розбору завдань в Google classroom стимулює активність студентів, дозволяє відверто обговорювати отриманні результати, *відслідковує прогрес навчання кожного.* З метою активізації творчої самореалізації майбутніх інженерів застосовувались діалог, пошукові пізнавальні задачі, навчально-творча діяльність по спільному рішенню задач пошукового характеру. Кращі результати представляються на конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Фізичні процеси в енергетиці, екології та будівництві».

Можливість індивідуальної освітньої траєкторії дозволяє кожному студенту йти в зручному йому ритмі. Індивідуальна освітня траєкторія студента це його індивідуальний шлях в освіті. В наслідок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відбувається розвиток наступних компетенцій: готовність до вирішення проблем, ставити цілі, планувати результат своєї діяльності і розробляти алгоритм його досягнення, використовувати інформацію для планування і здійснення своєї діяльності, представляти і відстоювати свою точку зору в діалозі.

Таким чином, індивідуальні освітні траєкторії надають студенту освоїти необхідні для майбутньої професійної діяльності компетенції, які забезпечать йому конкурентоспроможність на ринку праці.

Література

1. Закон "Про освіту" від 05.09.2017 N 2145-VIII ст. <https://www.osvita-konotop.gov.ua/zakon-ukraini-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.html>