

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ДІАЛОГОВИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

РОМАНЮК В.П., ЧЕКУЛАЄВ Д.І., ПРИСТУПЛЮК В.П.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна

Найперше завдання при ліквідації наслідків дії небезпечних і шкідливих факторів на людину - надання першої долікарської допомоги постраждалим. В рамках надання первинної медико-санітарної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, виникає необхідність в якісному освоєнні прийомів надання першої долікарської допомоги, що постає не тільки перед співробітниками медичних закладів, а і перед інженерним складом будь якого суб'єкта господарювання.

Своєчасне і правильне виконання найпростіших прийомів долікарської допомоги при травматичних пошкодженнях, опіках, обмороженнях і нещасних випадках, радіоактивному опромінюванні та отруєнні сильнодіючими отруйними речовинами дозволить зберегти здоров'я та життя потерпілому.

На кафедрі «Організації будівництва та охорони праці» успішно впроваджуються використовуються діалогові методи навчання в рамках проходження курсу дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист» та «Охорона праці». Здатність надання першої долікарської допомоги є найбільш актуальним та наближеним до практичних реалій вмінням кожного студента будь якого вищого навчального закладу, адже саме швидкість та володіння необхідними навичками, можуть допомогти у врятуванні життя підлеглих співробітників на суб'єкті господарювання в умовах надзвичайних ситуацій та нещасних випадків. В той же час перед викладачами дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист», «Охорона праці» постає питання в підвищенні ефективності отримання студентами навичок та знань , а також в полегшенні сприйняття ними необхідного матеріалу.

Як показав досвід, традиційна система навчального процесу, де головними факторами є отримання інформації та теоретичних знань, з досить обмеженою практичною складовою, є малоефективною та не готує студента до надання раптової екстреної допомоги, а таким чином не відповідає сучасним запитам суспільства. Тому методика професійного навчання, технології, форми, методи і способи її реалізації для вирішення поставлених завдань потребують вдосконалення практичної складової в процесі навчання студентів.

Мета курсу з дисциплін «Цивільний захист», «Охорона праці», «Безпека життєдіяльності» – модернізувати систему підготовки фахівців різних

спеціальностей у вищих навчальних закладах за рахунок впровадження елементів навчання які засновані на формуванні базових компетенцій, через надання основної інформації та освоєння практичних вмінь, шляхом більш широкого запровадження у навчальний процес системи інтерактивних методів навчання, яка дозволить випускникам самостійно здобувати необхідні знання та практичні навички.

В широкому розумінні, інтерактивне навчання – є специфічною формою організації пізнавальної діяльності, метою якої є створення комфортних умов для навчання, коли кожен студент почуває себе більш впевнено, через відчуття інтелектуальної спроможності в освоєнні необхідних навичок та знань.

Характерною рисою інтерактивного навчання є здійснення навчального процесу в умовах постійної, активної взаємодії всіх його учасників. Аналізуючи свої дії та дії партнерів, в тому числі, працюючи у команді, учасники навчального процесу змінюють власну модель поведінки, відчувають відповідальність перед командою і партнерами та усвідомлено засвоюють необхідні знання і навички, тому інтерактивні методи навчання не тільки сприяють покращенню якості навчання, а й реалізують виховний вплив на студентів. Аналізуючи публікації як вітчизняних так і зарубіжних вчених з цього питання, слід зазначити, що у теорії і практиці вищої освіти є значний досвід ефективності використання інтерактивних методів навчання, який при поступовому вдосконаленні може стати основою для покращення підготовки випускників з організації безпечних умов праці та надання, при необхідності, першої долікарської допомоги.

Шляхом удосконалення методики викладання дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист», «Охорона праці» повинно бути запровадження діалогових (інтерактивних) методів навчання: інтерактивна лекція, ділова та рольова гра, аналіз конкретних ситуацій тощо дозволить підвищити ефективність набуття студентами необхідних знань та навичок .

Ми вважаємо, що використання інтерактивних методів навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців різного спрямування в рамках отримання навичок з надання першої долікарської допомоги при вивченні дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист», «Охорона праці» сприяє підвищенню рівня успішності навчання в цілому та надає більш наближені до сучасних реалій знання та навички, а також якісні можливості відпрацювання практичних навичок та вмінь, можливості приймати ефективні рішення та почувати себе впевненим в подальшій професійній діяльності та у будь якій життєвій ситуації.